

## Качество оценки материально-технических условий реализации образовательной программы

Показатель, индикатор	Значение показателя			
	нет	скорее нет	скорее да	да
Помещения учреждения оснащены для разных видов деятельности				+
Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям СанПиН				+
Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН				+
Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием				+
Имеется оснащенная спортивная площадка	+			
Имеются помещения, оснащенные для специальных видов деятельности				+

**Вывод:** Материально-техническое условие реализации образовательной программы соответствует по ФГОС.

## Оценки качества развивающих предметно-пространственных условий

№	Критерии	соответствует, (имеется)	частично соответствует, (частично имеется)	не соответствует, (не имеется)
1	Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает: Содержательно-насыщенная среда: - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
	- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
	- при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	+		
	- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+		
	- наличие в группе материалов для организации	+		

разных видов детской деятельности			
- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования		+	
-сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	+		
- наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	+		
- наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;		+	
- наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)		+	
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	+		
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект		+	
-наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности	+		

	(Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.)			
	среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	+		
2	Трансформируемость среды - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство			
	- имеются напольные полочки сквозные	+		
	- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	+		
	- мебель группы используется в различных функциях	+		
	- дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	+		
	- имеется подиум для строительноконструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)		+	
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
- мольберты для рисования				
- ковры небольшие, разных цветов				
3	Полифункциональность среды: - наличие неоформленного игрового материала - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды - имеется «стена творчества» - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)		+	

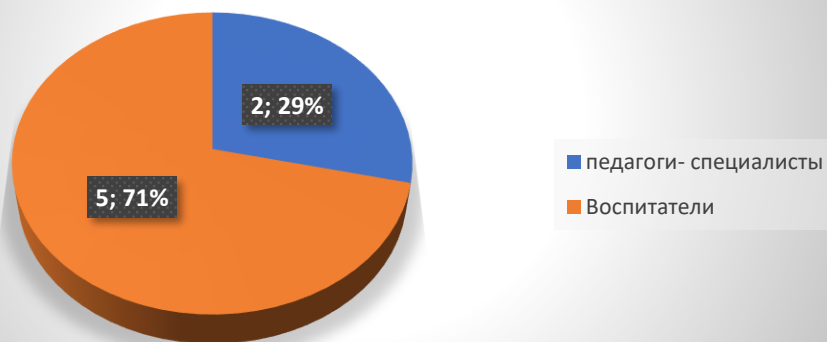
4	<p>Вариативность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</li> <li>- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)</li> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>- наличие в группе пространства для уединения</li> <li>- интегративная направленность центров</li> <li>- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем</li> <li>- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность</li> </ul>	+		
5	<p>Доступность среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение масштаба «рост - глаз - рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</li> <li>-имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности -дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности</li> </ul>	+		

6	<p>Безопасность -физическая имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей - психологическая цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. присутствует настоящая зелень Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды</p>	+		
7	<p>В группе созданы возможности Для развития мелкой моторики Для занятий конструированием Для наблюдения за живой природой Для экспериментирования Для театрализованной деятельности Для чтения и рассматривания книг Для занятия музыкальной деятельностью Для удовлетворения двигательной активности детей в группе Для режиссерской игры Для организации настольных игр Для сюжетноролевых игр Для уединения детей Для занятия творчеством Для игры с полифункциональным материалом Для самостоятельной работы с программным материалом Для общего сбора группы Для организации временных выставок достижений детей</p>	+		

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда соответствует по ФГОС.

## Справка оценки качества кадровых условий реализации образовательной программы

### Укомплектованность штатными единицами



### Образовательный ценз



### Уровень квалификации



## Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы

	не подтверждается	скорее не подтверждается	скорее подтверждается	подтверждается
Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.				+
Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников				+
Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования				+
Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями				+
Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.				+
Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы				+
Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства,				+

способы работы с детьми по реализации программы.				
Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику				+
Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				+
Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней				+
Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры				+
Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания.				+
Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)				+
Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.				+
Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)				+
Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо-игровые подходы к педагогике, метод проектов), обогащающие развитие детей по разным направлениям.				+
Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.			+	
Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач			+	
Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.				+
Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты				+



Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами				+
Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				+
Педагоги рефлексиируют собственную деятельность		+		
Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.		+		
Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы			+	

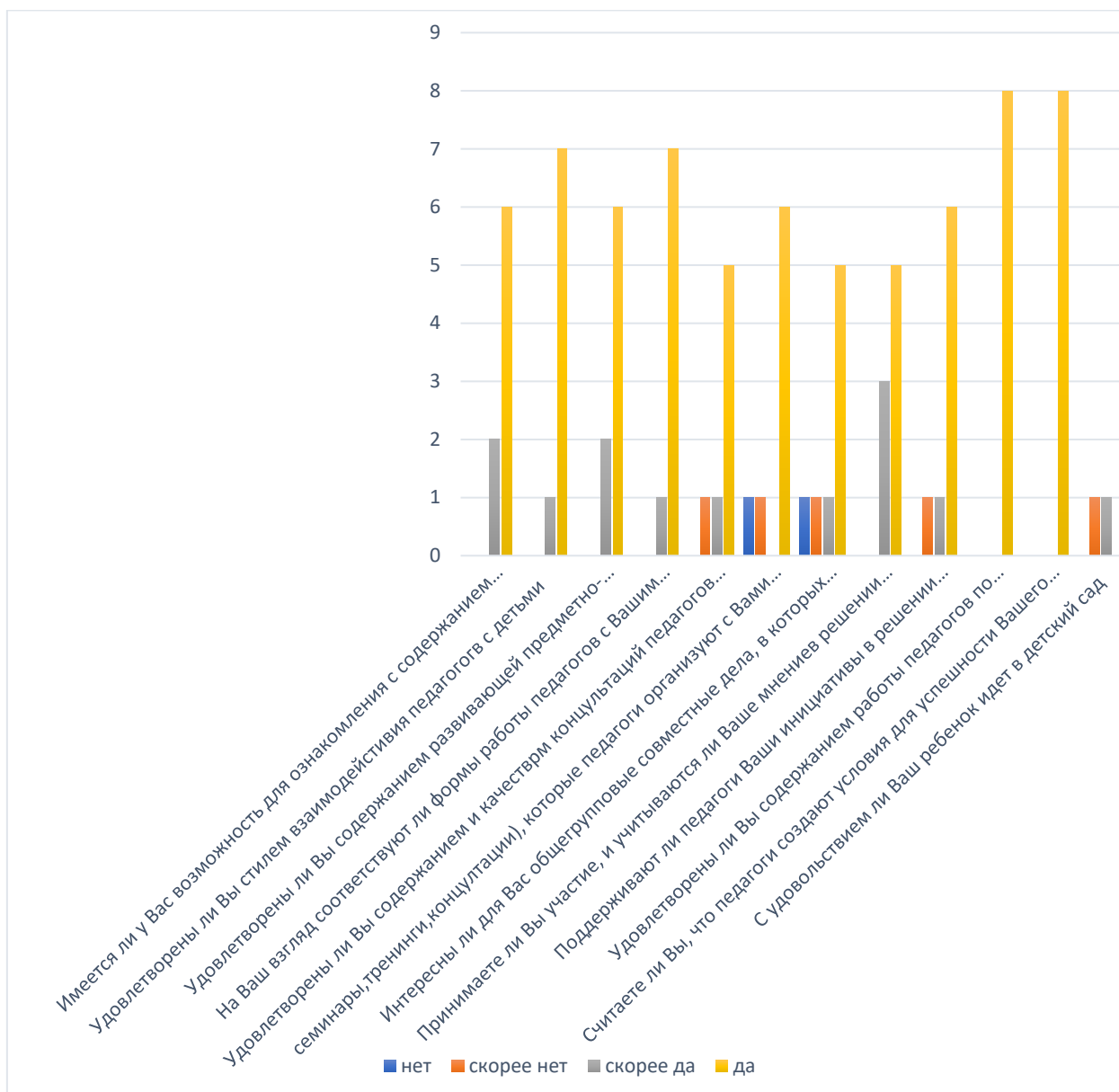
### **Качества финансово-экономических условий реализации образовательной программы**

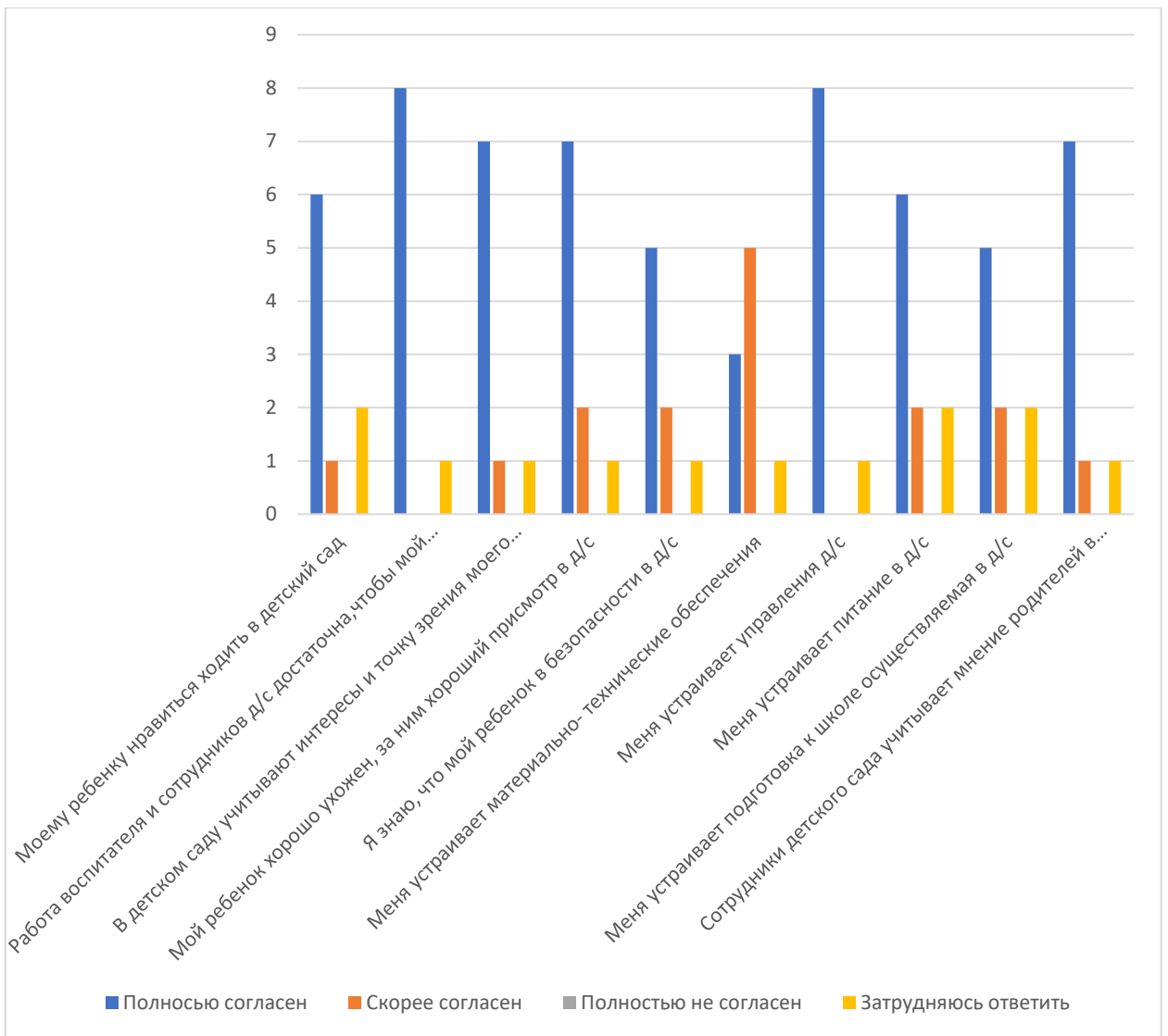
Показатель, индикатор	Значение показателя		
	нет	частично	да
<b>Расходы финансовых средств организации обеспечивают реализацию образовательной программы</b>			
В смете расходов заложены и использованы средства на повышение профессионального уровня педагогов			+
в смете расходов заложены и использованы средства на учебнометодическое обеспечение образовательной программы			+
в смете расходов заложены и использованы средства на игровое и спортивное оборудование			+
<b>Уровень заработной платы педагогов</b>			
средняя заработная плата педагогов соответствует или выше средней по региону			+
стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы			+
<b>Внебюджетные средства</b>			
внебюджетные средства, привлеченные в учреждение, направлены на развитие учреждения и на обеспечение качества реализации образовательной программы	+		

## Оценки качества условий присмотра и ухода за детьми

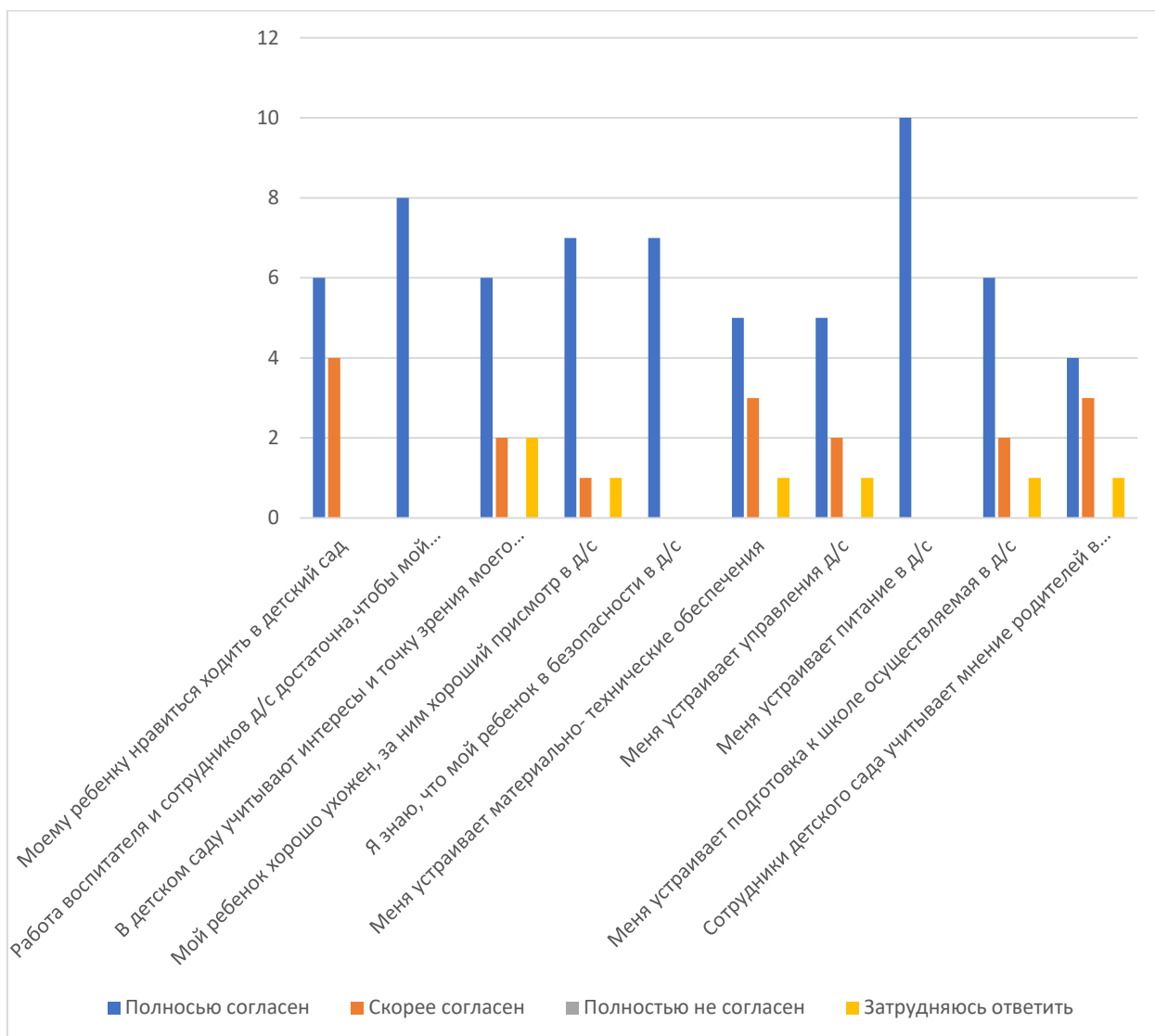
Показатели	Значение показателя	
	нет	да
Выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;		+
Условия пребывания ребенка соответствуют требованиям СанПиН		+
Режим пребывания ребенка в ДООУ соответствует требованиям СанПиН		+
<b>Организация питания</b>		
Объем питания соответствует нормативным требованиям		+
Качество питания сбалансировано по содержанию		+
Блюда привлекательны для детей (по вкусовым и другим качествам)		+
Учитываются индивидуальные особенности питания отдельных воспитанников		+
<b>Обеспечение безопасности</b>		
Разработана и реализуется программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников		+
Отсутствуют предписания надзорных органов	+	

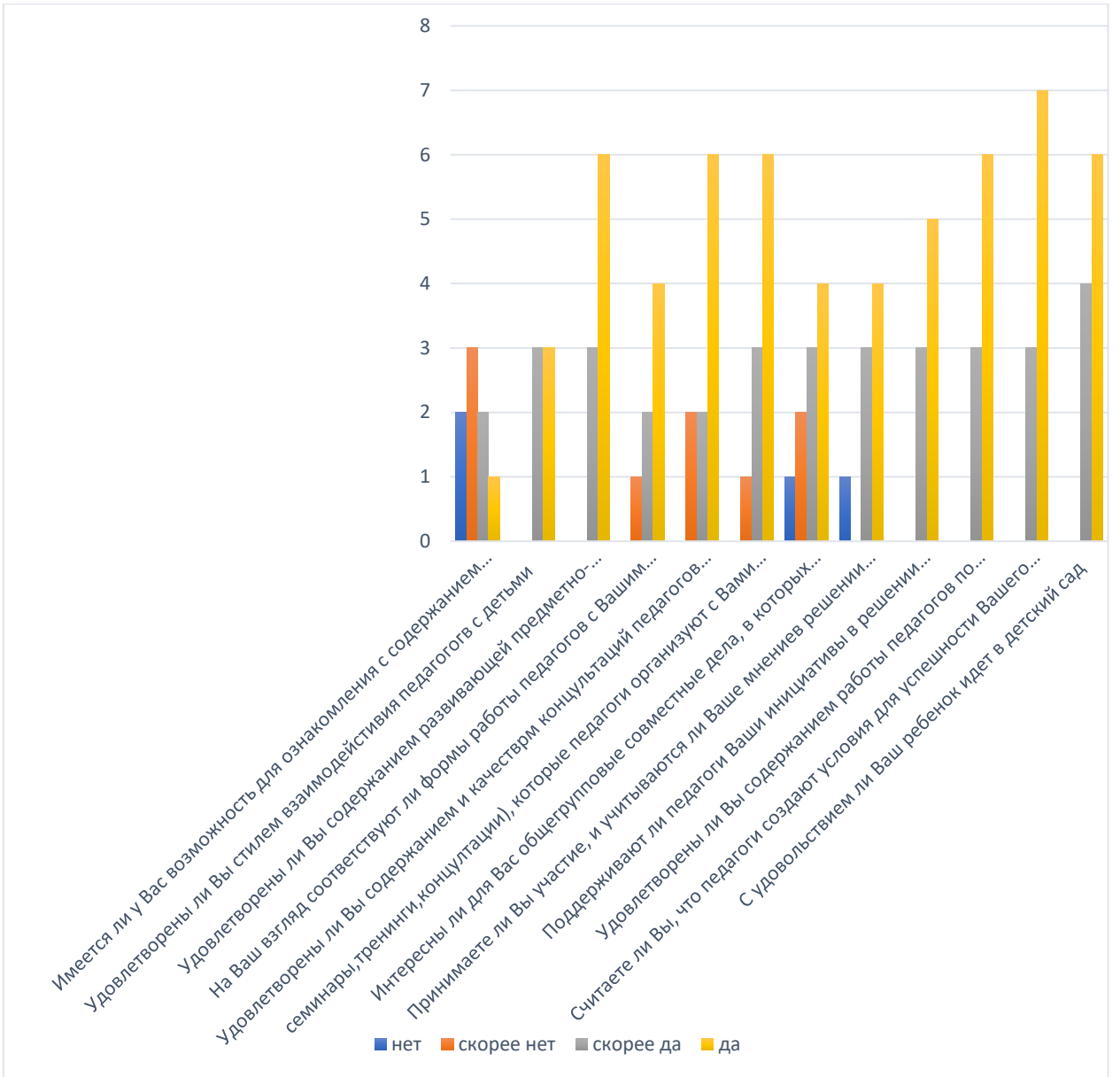
## Результат удовлетворенности семей образованием ДООУ младшей группы 2021-2022у.г.



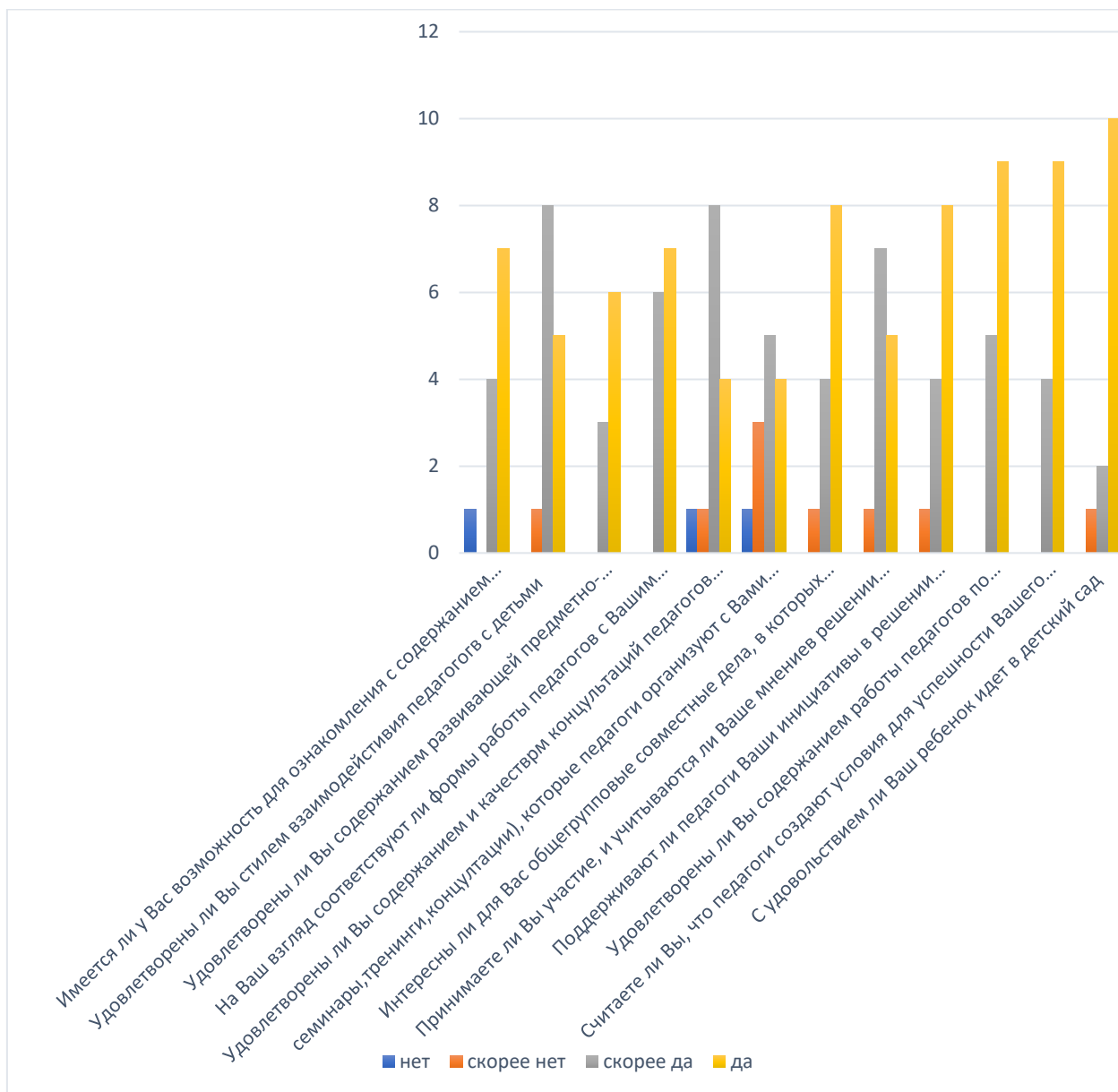


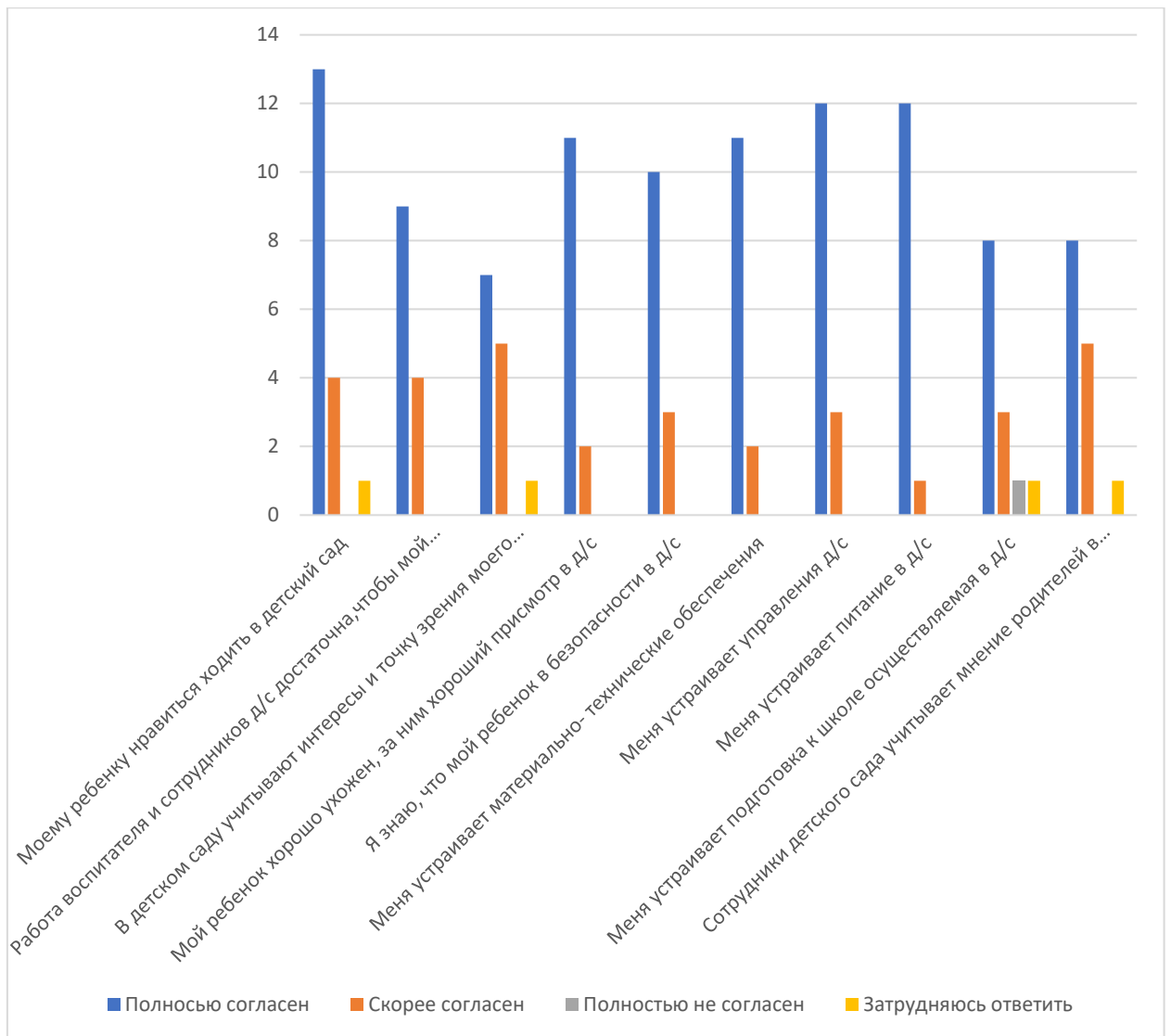
**Результат удовлетворенности семей образованием ДОО средняя - группы  
2021-2022у.г.**





**Результат удовлетворенности семей образованием ДОУ  
подготовительной группы  
2021-2022у.г.**





Составила: Реброва П.П.

Заверяю: